



De Goudakker

Jaarverslag 2020 - 2021

Directeur	Eva van Essen
Adres	Reigerstraat 37
Plaats	Gouda
E-Mail	directie.degoudakker@degroeiling.nl
Datum	17-9-2021

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Evaluatie borgingstaken	4
Identiteit	6
Missie en visie.....	6
Visie ontwikkeling.....	6
Onderwijsaanbod	7
Basiskennis	7
Lees- en spellingsonderwijs.....	7
Basiskennis // Begrijpend rekenen.....	8
Rekenen.....	8
Vaardigheden // Samenwerken	10
Full Speed Leren	10
Onderwijsbeleid	11
Ouderbetrokkenheid	11
Ouderbetrokkenheid	11
Samenwerkingspartner	12
Samenwerking Kind & Co	12
Personeel.....	13
Professionalisering, ontwikkeling en doorstroom.....	13
Groepsdynamisch onderwijs	13
Leerkrachtvaardigheden.....	14
Zorgstructuur.....	15

Voorwoord

In 2020 heeft De Goudakker de strategische koers van De Groeiling vertaald in een schoolplan voor de komende twee schooljaren (2020-2022). In dit plan hebben wij keuzes gemaakt op een aantal koersonderdelen en concrete doelen gesteld.

Het afgelopen schooljaar vroeg wederom veel van ons aanpassingsvermogen. Als maatschappij, als scholen, als leerkrachten, als leerlingen en als ouders moesten we blijven meebewegen met de maatregelen vanwege Covid-19: sluiten van scholen, online onderwijs en noodopvang. Veiligheid en kwaliteit van onderwijs stonden onder druk. Onder deze druk bleef het team oog houden voor elk kind. Het vroeg van ons om tot oplossingen te komen.

We zijn blijven kijken naar onze manier van lesgeven, hoe we het beste konden inspelen op de ontstane situatie. Daarnaast hebben wij zo veel als mogelijk van ons jaarplan uitgevoerd.

In dit jaarplan leest u allereerst welke borgingstaken wij hebben opgepakt.

Vervolgens leest u in de tekstvakken de opbrengsten van de verschillende projecten. Deze zijn onderverdeeld in vier categorieën, te weten: Identiteit – Onderwijsaanbod – Onderwijsbeleid – Personeel.

Op basis van o.a. dit Jaarverslag is het Jaarplan 2021-2022 geschreven.

Dit Jaarverslag 2020-2021 is terug te vinden op onze website www.degoudakker.nl en is ook geüploadet naar de inspectiesite, zodat deze voor alle belanghebbenden in te zien is. Dit ter informatie verantwoording aan ouders, bestuur en inspectie.

september 2021

Eva van Essen
Directie De Goudakker

Evaluatie borgingstaken

Interne contactpersonen

aug - nov	Interne contactpersonen langs de groepen	Interne contactpersonen
Op dinsdag 16 maart zijn de interne contactpersonen in alle groepen geweest om zich voor te stellen en uit te leggen wat de interne contactpersoon voor hen kan betekenen.		
aug - nov	Stukje in de nieuwsbrief	Interne contactpersonen
In de nieuwsbrief van 19 maart 2021 hebben de interne contactpersonen zichzelf voorgesteld en een toelichting gegeven op hun rol.		

Rapporten

aug - jul	Voortzetten STAAL in het rapport van groep 8	Werkgroep Rapporten/Parnassys
STAAL-onderdelen zijn op het rapport doorgevoerd. De handreiking is aangepast en gemaïld naar collega's.		
nov - jan	Aanpassingen n.a.v. start Pluspunt 4	Werkgroep Rapporten/Parnassys
Er zijn afspraken gemaakt over de aanpassingen op het rapport m.b.t. onze nieuwe methode. Er is afgesproken dat de methodetoetsen vanuit Snappet gekoppeld worden naar ParnasSys. Dit geldt voor groep 5 t/m 8. Groep 3/4 vullen dit handmatig in op ParnasSys. De Snappet automatiseer tempotoetsen worden niet gebruikt voor de rapporten. De handreiking is aangepast en gemaïld naar collega's.		

ICT

aug - jul	Aanbieden nascholing	Werkgroep ICT
In maart heeft de werkgroep een enquête gestuurd naar alle collega's. Daarop hebben 7 collega's gereageerd. Hieruit kwam geen duidelijk behoefte naar ict scholing op één of meerdere vlakken. Collega's hebben dus gemiddeld genomen geen behoefte aan nascholing op ICT gebied. 1 collega had wel 2 duidelijke wensen. Esther neemt met deze collega persoonlijk contact op om hier uitleg over te geven.		
aug - jul	Elke ouder gebruikt het ouderportaal	Werkgroep ICT
Op twee gezinnen na maken alle ouders gebruik van het ouderportaal. De ouders die nog ontbreken zijn wederom benaderd door de groepsleerkrachten van groep 1/2.		
oktober	Delta de Draak toelichten aan nieuwe collega's	Werkgroep ICT
Delta de Draak is door Lana toegelicht aan de nieuwe leerkrachten tijdens de studiedag van 28 september.		
okt - nov	Het mediaprotocol is in alle groepen besproken	Werkgroep ICT
In de week van de Mediawijsheid (9 november) is in de groepen 3 t/m 8 het mediaprotocol besproken.		

Verkeersactieplan

aug - nov	Planning maken voor de te geven lessen en de schoolbrengweek	Verkeerscoördinator
in	De planning voor het schooljaar is gemaakt. De schoolbrengweek is uitgevoerd en er zijn elke groep minimaal twee praktische verkeerslessen gegeven.	
aug - nov	Verkeersactieplan bijstellen voor het huidige schooljaar	Verkeerscoördinator
Het verkeersactieplan is bijgesteld.		

Bouw!

aug - jul	Toezen op de uitvoering	Werkgroep Bouw!
aug - jul	Begeleiders Bouw inwerken en evalueren op de voortgang	Werkgroep Bouw!
	Marieke heeft uitleg gegeven aan een drietal begeleiders die de Bouw! leerlingen uit groep 3, 4 en 5 begeleiden. Tijdens de coronaperiode zijn de leerlingen op afstand begeleid. Marieke stemt regelmatig af met de begeleiders.	
sep - feb	Uitleg nieuwe collega's	Werkgroep Bouw!
	Het is er niet van gekomen één leerkracht uitleg te geven. De coördinator volgt deze leerlingen vier dagen per week.	
nov - jan	Protocollen en toetsing opnemen in de werkwijzer	Werkgroep Bouw!
	De werkwijzer is nog niet bijgesteld. Het was noodzakelijk te wachten tot het dyslexieprotocol was vastgesteld. Hierdoor is het aanpassen van de werkwijzer doorgeschoven naar het nieuwe schooljaar.	

Sociale veiligheid groep 6, 7 en 8

maart	Uitzetten vragenlijst	Directie
	De leerlingtevredenheid en veiligheidsvragenlijst is uitgezet onder de groepen 6, 7 en 8. Voor een betrouwbaar resultaat van het onderzoek is voldoende respons nodig. Onze respons voldeed aan de gewenste betrouwbaarheid.	
maart	Analyseren uitslag vragenlijst	Directie
	De leerlingen in groep 6, 7 en 8 geven aan zich voldoende veilig te voelen. Wel zijn er grote verschillen zichtbaar tussen de groepen. Alle drie de groepen hebben aan het begin van het schooljaar 'De Ringaanpak' gevolgd. Dit heeft wisselende effecten gehad. We zien in de preventieve kant nog mogelijkheden om hier effectief mee aan de slag te gaan.	

Identiteit | Missie en visie

Visie ontwikkeling

Aanleiding voor dit project

Afgelopen schooljaar hebben wij de eerste aanzet gemaakt naar het vormen en vaststellen van onze visie op schoolniveau en op ons onderwijs aan kleuters.

Dit traject is nog niet geheel afgerond.

Tijdsplanning

nov - jul	Visie ontwikkeling op het jonge kind	Directie
Door de wisselingen van leerkrachten in de kleuterbouw hebben wij ervoor gekozen om eerst meer lijn aan te gaan brengen in ons taalaanbod en vanuit daar onze visie op het jonge kind vorm te geven. Zo kunnen wij beter aansluiten op de veranderde populatie.		
jan - apr	Visievorming	Directie
We hebben onze kernwaarden vastgesteld. - Ontwikkeling - Zorgzaam - Verantwoordelijkheid - Gezamenlijk De kernwaarden komen geregeld terug in onze overleggen om richting te geven aan de doelen die wij willen behalen. Het uitwerken van onze visie zal een jaar opgeschoven worden en op worden gepakt door een werkgroep en onder begeleiding van een externe.		

Uiteindelijk gewenste situatie

We scherpen onze kernwaarden aan en schrijven daar onze visie bij.

Vanuit onze visie hebben we een rode draad waarop wij steeds terug kunnen vallen en waar we met elkaar achter staan.

In de kleutergroepen zal de visie ondersteunend zijn in ons aanbod, de manier van werken en de inrichting van onze klassen.

Onderwijsaanbod | Basiskennis

Lees- en spellingsonderwijs

Aanleiding voor dit project

In ons onderwijs zouden we graag zien dat er doorgaande leerlijnen zijn en afspraken omtrent het gebruiken van methodieken en de didactische strategieën die we daarbij inzetten. We willen afstemming binnen het team creëren.

Tijdsplanning

jan - mar	Onderwijsplan afronden	Werkgroep (begrijpend) lezen/taal/spelling
<p>In het onderwijsplan op het gebied van begrijpend lezen zijn de strategieën uit de werkmap begrijpend luisteren en de taxonomie van Bloom opgenomen. Er wordt gerefereerd aan de strategieposter van Leeslink en dat wij deze strategieën schoolbreed inzetten.</p> <p>Het plan is gepresenteerd aan het team, bijgesteld en samengevoegd tot een document. Volgend schooljaar zal er een slag geslagen worden naar een deel A (praktische invulling voor het huidige schooljaar) en een deel B (inhoudelijke achtergronden), om het leesbaar en overzichtelijk te houden.</p>		

Meetbare resultaten

Het onderwijsplan wordt gebruikt vanaf april 2021.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het begrijpend luisteren is ingebed in ons onderwijs.

Leerkrachten nemen in hun voorbereiding van de lessen de Taxonomie van Bloom mee en passen deze toe in hun lessen.

Het is duidelijk hoe wij op De Goudakker ons lees- en spellingsonderwijs vorm geven. In ons onderwijsplan valt te lezen wat de leerdoelen zijn en de didactische strategieën die we daarbij gebruiken.

Rekenen

Aanleiding voor dit project

De afgelopen jaren hebben wij gewerkt met Gynzy en daaraan gekoppeld de methode Rekenzeker. We zijn tot de conclusie gekomen dat digitaal werken vanaf groep 4 er toe leidt dat leerlingen niet voldoende oefenen met materiaal. Daarnaast was de koppeling Gynzy/Rekenzeker niet naar wens. De handleiding liep niet gelijk aan hetgeen Gynzy voorschreef. De didactiek was onvoldoende uitgewerkt waardoor leerkrachten geen afstemming hadden in het aanbod van de strategieën.

Tijdsplanning

aug - dec	Scholing Pluspunt 4/Snappet	Rekenwerkgroep
<p>De online scholing van Eva van Gelder is op 1 december afgerond. Elke bijeenkomst is er praktische uitleg geweest over het online gebruik van Snappet.</p> <p>Er zijn een aantal afspraken gemaakt over het online gebruik van Snappet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elke dag maakt elke leerling minimaal twee keer 'een plusje van de les'. - Wanneer een leerling niet minimaal 8 van de 10 sommen goed heeft, maakt hij (met hulp van de leerkracht) nog 'een plusje van de les'. - Vier dagen per week wordt er gewerkt aan een rekenles. - Eén dag per week wordt er door de leerlingen gewerkt in het werkpakket. - In het werkpakket staan per leerling maximaal 6 rekendoelen. - Elke leerling heeft bij elke les een uitrekenschrift op tafel liggen. <p>De leerkrachten die werken met Pluspunt 4 hebben een online training gevolgd over het gebruik.</p>		
sep - nov	Aanbieden didactische modellen	Rekenwerkgroep
<p>De intern begeleider heeft het team op de studiedag van 28 sep meegenomen in de volgende onderdelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - het kennismaken met de referentieniveaus voor rekenen - de streefdoelen die De Goudakker heeft opgesteld voor de uitstroom op 1F en 1S niveau op het gebied van rekenen voor de komende twee en vier jaar - de didactische modellen achter Pluspunt 4, te weten; het drieslagmodel, het handelingsmodel en de vertaalcirkel <p>Op de studiedagen van 16 oktober en 11 november heeft de intern begeleider het team meegenomen in de volgende onderdelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - het kennismaken met het hoofdfasemodel - de verschillende soorten strategieën, te weten: basis- en variastrategieën - het in kaart brengen van welke leerlingen de basisvereisten nog niet beheersen en hiernaar handelen <p>In het traject zicht op ontwikkeling zullen deze modellen ook terug keren.</p>		

nov - jan	Automatiseren	Rekenwerkgroep
<p>Bareka is een online leeromgeving, die op een duidelijke manier de verschillende onderdelen binnen automatiseren uitsplitst. Er is besloten deze methode komend schooljaar aan te gaan schaffen.</p> <p>Voor het rapport in februari en juli wordt de TTA in groep 3 t/m 8 afgenomen. Op het rapport staat hier een beoordeling in woorden. Daaronder wordt precies toegelicht hoe deze beoordeling tot stand gekomen is. De tempotoets van de methode Snappet wordt alleen als observatiemiddel gebruikt. Op deze manier blijft de beoordeling van het automatiseren op het rapport dit schooljaar nog hetzelfde.</p>		
nov - apr	EDI	Rekenwerkgroep
<p>De rekenwerkgroep zal fungeren als stuurgroep EDI. Zij zullen meedenken over de verdere invulling van de EDI bijeenkomsten, het vaststellen van de schooldoelen en vragen van het team neerleggen bij de onderwijsadviseur.</p> <p>De stuurgroep heeft meegedacht over hoe wij het team kunnen voorzien van praktische tips. Door de Coronamaatregelen hebben leerkrachten moeten schakelen naar online lesgeven. Dit was een goede manier om te oefenen met het kort houden van de instructie. Het stellen van Controle van Begrip vragen was hierin ondersteunend.</p> <p>Voor het nieuwe schooljaar staan de volgende zaken nog open:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan m.b.t. hete zelfstandig werken - Hoe geef je verlengde instructie (in een combi) - Hoe pak je EDI in combigroepen aan? - Er is behoefte om bij elkaar in de les te gaan kijken. 		
jan - mar	Onderwijsplan bijstellen	Rekenwerkgroep
<p>In het onderwijsplan op het gebied van rekenen zijn de didactische modellen en de strategieën uit Pluspunt4 opgenomen.</p> <p>Het plan is gepresenteerd aan het team, bijgesteld en samengevoegd tot een document. Volgend schooljaar zal er een slag geslagen worden naar een deel A (praktische invulling voor het huidige schooljaar) en een deel B (inhoudelijke achtergronden), om het leesbaar en overzichtelijk te houden.</p>		

Meetbare resultaten

De leerkrachten zijn in aan het begin van het schooljaar geschoold over de didactische modellen en strategieën.

De stuurgroep stelt in november samen met de onderwijsadviseur en de directie schooldoelen op aangaande EDI.

De leerkrachten laten in maart vooruitgang zien op de schooldoelen.

Er is een keuze gemaakt van hoe wij verder gaan met het automatiseren in januari 2021.

Het onderwijsplan wordt gebruikt vanaf april 2021.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerkrachten werken volgens de didactische modellen: het drieslagmodel, het handelingsmodel en het hoofdfasemodel.

Ze geven instructie volgens het Expliciete Directe Instructiemodel.

We hebben een onderwijsplan waarin te lezen valt wat de leerdoelen zijn en de didactische strategieën die we daarbij gebruiken.

Full Speed Leren

Aanleiding voor dit project

Met de invoering van het Groepsdynamisch Onderwijs werken wij aan het wederzijds beïnvloedend groepsproces.

Groepsdynamisch onderwijs (GDO) is een integrale duurzame aanpak om kindwaardig en kwalitatief goed onderwijs te realiseren. Bij GDO staat het kind in de groep en niet op zichzelf. Dat wil zeggen dat een kind zich alleen optimaal kan ontwikkelen in nauwe relatie met de groep. Het is dus heel belangrijk na te gaan hoe de groep het kind vormt en hoe het kind op zijn beurt positieve invloed heeft op de groep. Het leren samenwerken ligt hier aan ten grondslag.

De komende twee jaar willen wij dat de kinderen hier nog beter in worden. Wij willen dit doorzetten naar hun werkhouding en manier van leren. Het doel hierbij is kinderen te brengen tot sociaal leren, taakgerichtheid, zelfsturing en het persoonlijk leren.

We willen onderzoeken hoe onze visie aansluit op het zaakvakonderwijs.

Tijdsplanning

aug - jul	Afstemmen Gemeenschappelijke Vormen en Routines	Directie
<p>Het idee was dat het team op de studiedag van 1 juli 2021 meegenomen zou worden in de stap richting Full Speed Leren.</p> <p>Door de overstap van enkele groepen naar combinatiegroepen hebben wij een tussenstap gemaakt. We hebben ingezoomd op het opstellen van een rooster voor de combinatiegroepen, hoe organiseer je dit, wat betekent het voor je klassenmanagement. Daarnaast hebben wij een format met elkaar ontworpen voor de weektaak.</p> <p>De afspraken hierover worden komend schooljaar vastgelegd in het protocol zelfstandig (ver)werken.</p>		
okt - dec	Protocol zelfstandig werken	Werkgroep SEO
<p>De werkgroep heeft het huidige protocol zelfstandig werken bijgesteld. Dit heeft er toe geleid dat er een splitsing is gemaakt in zelfstandige verwerking en zelfstandig werken. In het protocol zelfstandige verwerking is het gebruik van de dobbelsteen, het stoplicht en time timer opgenomen. Het protocol zelfstandige verwerking is ingegaan na de meivakantie.</p>		

Meetbare resultaten

Aan het einde van het schooljaar is er een nieuw protocol zelfstandig werken.

De leerkrachten weten wat Full Speed Leren inhoudt en welke stappen we in het schooljaar 2021-2022 gaan zetten.

De leerkrachten kunnen benoemen welke groei zij hebben doorgemaakt betreffende het geven van een EDI les.

Uiteindelijk gewenste situatie

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zicht hebben op hun eigen ontwikkeling en kunnen. Door inzicht te hebben aan welke doelen je werkt, kan je ook beter sturen op je eigen leerproces.

Voor de leerkracht betekent dit dat hun rol in de klas anders wordt. Er is veel interactie tussen de leerkracht en de leerlingen en de leerlingen onderling. Hierdoor wordt er veel samengewerkt en worden relaties versterkt. Doordat leerlingen in kleine stappen de leerstof eigen maken, doen ze veel succeservaringen op en dat vergroot hun zelfvertrouwen en motivatie.

Onderwijsbeleid | Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid

Aanleiding voor dit project

We willen ouders stimuleren betrokken te zijn bij de school.

Tijdsplanning

sep - nov	Communicatieplanning	Directie
Het communicatieplan is bijgesteld naar het huidige schooljaar.		
november	Ouderavond Mediawijsheid	Werkgroep ICT
Het idee was om op 5 november een ouderavond op school te organiseren over Mediawijsheid. Door de coronamaatregelen heeft deze uiteindelijk op 15 april online plaatsgevonden.		
nov - jan	Protocol gesprekken met ouders	Directie
Dit protocol is gekoppeld aan het zorgprotocol. Dit is een organisch document dat bijgesteld wordt zodra er wijzigingen zijn.		

Meetbare resultaten

Het protocol gesprekken met ouders is opnieuw vastgesteld.

Het communicatieplan ligt vast.

De klankbordgroep heeft een vaste plaats in de organisatie.

Er zijn twee ouderavonden en inloopochtenden georganiseerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Ouders stellen de vragen die ze hebben over school, laten zien dat zij betrokken zijn en we hebben het gevoel het samen te doen.

Samenwerking Kind & Co

Aanleiding voor dit project

Wij willen onze school in de toekomst veranderen in een integraal centrum voor kinderen van 2 tot 12 jaar, zodat kinderen en ouders te maken hebben met één team van medewerkers, één pedagogisch beleid en doorlopende ontwikkellijnen.

Tijdsplanning

augustus	Gezamenlijke thema's	Directie
De kleuter- en peutergroepen hebben zes gezamenlijke thema's afgesproken en hier activiteiten aan verbonden. Volgende stap is hier doelen aan te verbinden.		
aug - dec	Afstemming overgang peutergroep naar school	Directie
Er is een tijdspad gemaakt zodat helder is wie wanneer welke stap zet in de overgang van peutergroep naar school. De overdracht mag hierin een meer prominente plek gaan krijgen. Voor komend schooljaar vinden wij het belangrijk om te onderzoeken hoe veel leerlingen van de peutergroepen instromen op onze school.		
aug - jul	Zorgoverleg senior PM en IB	Directie
Door wisselingen onder de senior PM en uitval van IB is dit minder goed van de grond gekomen.		

Meetbare resultaten

In de zorgplanning zijn er drie contactmomenten met de senior pedagogisch medewerker en de intern begeleider vastgelegd en uitgevoerd.

Er zijn zes gezamenlijk thema's met de kleutergroepen en peuterspeelzaal opgezet.

Er is een samenwerking gecreëerd tussen school, Kind en Co en het VE-punt.

Uiteindelijk gewenste situatie

Met peuteropvang in de school voorkomen wij taal- en andere achterstanden in de kleutergroepen.

Wanneer wij werken vanuit één gezamenlijk pedagogisch beleid hebben de kinderen meer tijd en ruimte om te komen tot persoonsvorming. Daarnaast zijn de school en de peuteropvang aantrekkelijker voor nieuwe ouders.

Personeel | Professionalisering, ontwikkeling en doorstroom

Groepsdynamisch onderwijs

Tijdsplanning

aug - okt	Scholing SSG nieuwe collega's	Directie
Alle nieuwe leerkrachten hebben een training gevolgd van onze externe. De TSO medewerkers hebben een training gehad gericht op de effectieve conflicthantering.		
okt - jul	Professionele cultuur	Directie
Dit schooljaar hebben wij de volgende stappen gezet: Quickscan Professionele cultuur Er is met iedereen een gesprek gevoerd over wat een professionele cultuur voor hem/haar inhoudt Er zijn frames aangebracht in het werken met EDI. Drijfveren en mentale modellen zijn meegenomen in de gesprekkencyclus. Er hebben 7 groen teamoverleggen plaatsgevonden.		
nov - feb	Rapporten op het gebied van SEO	Werkgroep Rapporten/Parnassys
Door alle inspanningen rondom Corona is het dit schooljaar niet gelukt om GDO in te passen in onze rapporten. We schuiven dit onderdeel een schooljaar op. We trekken het dan breder door te kijken wat onze visie is op rapporteren en hoe dit weg te zetten.		
mar - jun	Gedragsprotocol	Werkgroep SEO
In de groepen 6, 7 en 8 zijn wij gaan werken met een stappenplan grensoverschrijdend gedrag. Dit stappenplan moet meegenomen worden in ons het gedragsprotocol. De werkgroep heeft deze taak niet planmatig weg kunnen zetten.		
mar - jun	Pestprotocol	Werkgroep SEO
Er is een slag geslagen in het schrijven van het pestprotocol. Dit dient nog wel te worden afgerond en vastgesteld.		

Meetbare resultaten

Het dashboard wordt gebruikt en geeft ons inzicht in de logboekscore, Ok-score, gedragsscore en de sociaal sterke groepscore.

Er is een visie op samenwerken omschreven.

Er hebben 10 groen teamoverleggen plaatsgevonden.

Uiteindelijk gewenste situatie

De twee pijlers zijn volledig ingevoerd. De pijlers zijn herkenbaar wanneer je bij ons binnen loopt. Collega's en kinderen kunnen vertellen over GDO.

Personeel | Professionalisering, ontwikkeling en doorstroom

Leerkrachtvaardigheden

Aanleiding voor dit project

Afgelopen schooljaar heeft de Goudakker deelgenomen aan een interne audit.

Een van de uitkomsten was dat wij verder moesten gaan met de leerkrachtvaardigheden.

Dat de directie meer zicht krijgt op de competenties van de leerkrachten.

Tijdsplanning

aug - jul	Observaties EDI	Directie en intern coach en onderwijsadviseur
Elke leerkracht heeft meerdere malen een observatie gehad aan de hand van een kijkwijzer. De observaties zijn nabesproken en omgezet in overzicht van te behalen teamdoelen.		

Meetbare resultaten

Elke leerkracht heeft zicht op zijn of haar ontwikkelpunten en sterke kanten.

De directie heeft zicht op de ontwikkelpunten en sterke kanten van het team.

Uiteindelijk gewenste situatie

Elke leerkracht wordt 3 maal per bezocht voor een observatie.

De uitkomsten worden meegenomen in de gesprekkencyclus.

Tussendoor worden er doelen vastgesteld die behaald dienen te worden.

Personeel | Professionalisering, ontwikkeling en doorstroom

Zorgstructuur

Aanleiding voor dit project

Op de Goudakker willen wij gebruik maken van een zorgmodel.

Dit model wordt opgenomen in het zorgplan.

Het zorgplan moet er toe leiden dat het voor leerkrachten en ouders helder is welke stappen wij doorlopen wanneer we niet aan kunnen sluiten op de onderwijsbehoeften van het kind en wie waarvoor verantwoordelijk is.

Tijdsplanning

aug - jul	Uitstroom leerlingen	Directie
<p>We zien dat onze leerlingen groeien in hun ontwikkeling. De gestelde doelen lijken we niet te gaan behalen. Dit heeft onder meer te maken met tussentijdse uitstroom van leerlingen, periodes van thuischoling en het kunnen aansluiten op de onderwijsbehoeften en de ontstane hiaten. Het kost meer tijd om de hiaten weg te werken.</p> <p>We hebben een vorm gevonden om inzicht te krijgen in onze zij-instroom en uitstroom.</p>		
sep - jan	Zorgplan vaststellen	Directie
<p>Het zorgplan is op 3 november 2020 vastgesteld in het team en op 13 januari 2021 in de MR.</p> <p>We nemen het zorgplan komend schooljaar op bij onze borgingstaken. Het is belangrijk stil te staan bij de rollen en verantwoordelijkheden, omdat deze op meerdere manieren te interpreteren zijn.</p>		

Meetbare resultaten

Het zorgplan is vastgesteld door het team en de MR. Het zorgplan is geïmplementeerd, waarbij we streven naar consolidatie.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een vastgesteld zorgplan dat geborgd wordt.